

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Карпогорская средняя общеобразовательная школа №118»
структурное подразделение «Ваймушская основная школа»

Директор ОО _____ УТВЕРЖДАЮ
Приказ № _____ от _____
Е.Н. Заварзина

**Программа развития
историко – краеведческого музея «Истоки»**

Составитель:
Нетёсова Нина Александровна,
педагог дополнительного образования

д. Ваймуша
2017 год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Нормативно – правовые документы.
3. Цель и задачи программы.
4. Обоснование значимости программы.
5. Стратегия и механизмы достижения поставленных задач.
6. Педагогические технологии.
7. Принципы работы школьного музея.
8. Основные виды деятельности школьного музея.
9. Руководство работой школьного музея.
10. План работы музея на 2017- 2018 учебные годы.
11. Ожидаемые результаты и оценка эффективности реализации программы.
12. Перспективы развития программы
13. Литература.

1. Пояснительная записка

Школьный историко – краеведческий музей « Истоки» находится в д. Ваймуша на ул. Космонавтов, д. 17. Он функционирует с 9 июля 2004 года. В 2009 году паспортизирован (свидетельство № 12870 от 28 сентября 2009 г.). За 5 лет проведён капитальный ремонт во всех помещениях, переложены 10 печей благодаря 4 проектам ТОСа (автор проектов - Т.Ф.Ладыженко) и пожертвованиям односельчан, туристов и большой бескорыстной помощи материалами предпринимателя Е.Н. Хадалова, семьи Хайдуковых, бескорыстной работе Н.А. Немирова, А.Когина и др. Полностью бескорыстно заменена электропроводка во всём здании А.В. Рудаковым, В.А.Ботовым. Бесценна помощь ТОСа, женсовета, Совета ветеранов, В.Д. Черемного, С.Д. Ботова, библиотекаря Н.В. Нетёсовой, О.М. Черемной, учителей А.В. Немировой, Т. М. Рудаковой, Буториной Е.А, Пестовой В.И., учащихся школы Пестова Дениса, Малыгина Дениса, Подрезова Анатолия, Нифантьева Андрея в реализации проектов «Здесь Родины моей начало», оформлении помещений. Появились новые разделы экспозиций: «Комната 50-х годов», «Комната Славы», « Медицинские работники деревни», « Труженики колхоза и совхоза» и др. По количеству экспонатов, интересу жителей, туристов к музею перешагнул рамки школьного музея. Посетители не только туристы из разных городов России, стран Зарубежья, но и гости из Норвегии, Швеции, Финляндии, Чехословакии, США, Индии, Китая.

Посетителей за 4 мес. 2008 г - 511 ; 2009 г. - 1754 ; 2010 г. -1496; 2011 г. – 1887; 2012 г. - 1764; за 10 мес. 2013 г.- 1760, 2014 – 2787, 2015 – 2640, 2016 – 2382, 2017 – 1969. Наше время характеризуется утратой традиционного российского патриотизма, снижением воспитательного воздействия культуры и образования, широким распространением таких негативных качеств, как индивидуализм, агрессивность, эгоизм, равнодушие... Именно сейчас особенно необходимо и важно воспитывать в молодежи такие качества, как гражданственность, трудолюбие, любовь к Родине и окружающей природе, семье - все то, что является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленных в Законе «Об образовании» Российской Федерации. В «Национальной государственной концепции образования в России» четко сформулированы задачи, стоящие перед школой: «В этих тяжелых условиях наша школа, материально обессиленная, духовно дезориентированная, болеющая всеми болезнями сегодняшнего общества, остается, тем не менее, основным инструментом нравственного и умственного воспитания подрастающих поколений. Если мы упустим несколько поколений, как уже было упущено, то будет уже не с кем восстанавливать наше Отечество: Россия, как духовная сущность, как вдохновляющий идеал, перестанет существовать. Система образования в современных условиях становится одним из главных инструментов преодоления духовно-нравственного кризиса»

нашего общества. Она становится существенным фактором национальной безопасности». Именно деятельность школьного музея помогает решать эту проблему в школе. Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Малая и большая Родина неразрывно связаны между собой. Любовь к Родине немислима без любви к родному краю. А ведь наше Пинежье - край, богатый своей историей, своими людьми. Роль школьного музея как нельзя лучше выражают замечательные слова Д.С. Лихачева: «Любовь к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родителям, к родной речи начинается с малого - с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе; постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит к своей стране...»

В ходе работы по предполагаемой программе дети осваивают различные виды деятельности: проблемной, поисково-исследовательской, коммуникативной, творческой. Она дает возможность классным руководителям выбирать разные формы работы по всем блокам программы: устное народное творчество; краеведение, милосердие; поисковая работа; готовность к защите Родины.

Программа представляет собой подпрограмму общей школьной программы воспитания. Школьный музей, являясь частью открытого образовательного пространства, призван быть координатором патриотической, нравственно-духовной деятельности образовательного учреждения, связующей нитью между школой, учреждением культуры, общественными организациями.

Образовательное пространство:

Школьный музей взаимодействует со школьной и сельской библиотеками, интернет ресурсами, др. школьными музеями (Кевролы, Карпогор), музеем Ф.А.Абрамова, общественными организациями: ТОС, женсовет, совет ветеранов; жителями деревни, классными руководителями, продлённой группой, туристами разных городов и стран.

Участниками реализации программы являются педагоги, родители, учащиеся и другие заинтересованные лица.

Срок реализации программы – 5 лет (2017 -2022 гг.).

2. Нормативно-правовые документы

- «О музейном фонде РФ и музеях РФ» от 10.01.2003 N 15-ФЗ
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Государственная программа Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области (2013 - 2020 годы)»
- Программа воспитания и социализации ОО
- Закон РФ «Об общественных объединениях» (от 19 мая 1995 года №82-ФЗ; в редакции федерального закона от 22.08.2004 г. №122-ФЗ);
- Приоритетные направления развития российского образования, одобренные на заседании Правительства Российской Федерации 09.12.2004, протокол № 47, раздел I
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 12 марта 2003 г. № 28-51-181/16 «О деятельности музеев образовательных учреждений»

3. Цель и задачи

Цель: создание условий для воспитания гражданина и патриота с личной ответственностью перед Родиной и за нее, высокой культурой, гуманистической направленностью, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества, любящего свою семью, школу, деревню, район, Россию.

Задачи:

- развитие интереса к истории, культуре, быту, языку родного края;
- развитие интереса к поиску, исследованиям, научно-познавательной деятельности;
- развитие творческих способностей учащихся
- воспитание чувства уважения к ветеранам войны и труда;
- воспитание бережного отношения к плодам труда, опыту предшествующих поколений
- сохранение исторического наследия и исторической памяти;
- пополнение и обновление музея материалами, связанными с историческими событиями, жизнью и бытом людей, старинными обрядами, обычаями, праздниками;
- организация проведения конкурсов, викторин, походов и экскурсий;
- привлечение к работе родителей учащихся, общественности;
- проведение уроков, посвященных героической борьбе русского народа, уроки мира, уроки мужества, организация встреч с ветеранами войны;
- приобщение учащихся к общественно-полезной работе, развивать деятельность по охране памятников истории и культуры;
- информационно-коммуникативные способности учащихся, воспитание терпимости по отношению к другим людям;
- внедрение информационно-коммуникативных технологий в программу работы музея.

4. Обоснование значимости программы

Наша школа имеет богатую и интересную историю и хотелось бы об этом рассказывать новым поколениям жителей деревни.. Интересны судьбы и учителей, и выпускников, ведь для многих нынешних учеников – это их бабушки, дедушки, папы и мамы.

Необходимость развития интересов учащихся в области краеведения связана с социальным заказом общества. Чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае, школе, бывших и настоящих выпускниках школы, тем более действенными покажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, патриотизма, уважения к традициям своей деревни, школы.

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, способствующей саморазвитию и самореализации учащихся и учителей в процессе совместной деятельности. Школьный музей способствует созданию единого образовательного пространства, которое расширяет возможности, развивающие сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Школьный музей призван способствовать формированию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования. Дополнительное образование увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. В дополнительном образовании ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач.

5. Стратегия и механизмы достижения поставленных задач.

Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы, предметы быта, одежду, обувь, инструменты, орудия труда... Участие детей в поисково-собираательной работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиции, проведении экскурсий,

вечеров, конференций способствует заполнению их досуга. Кроме того, учащиеся постигают азы исследовательской деятельности. Они учатся выбирать и формулировать темы исследования, производить историографический анализ темы, заниматься поиском и сбором источников, их сопоставлением и критикой, составлением научно-справочного аппарата, формулированием гипотез, предположений, идей, их проверкой, оформлением выводов исследования и выработкой рекомендаций по использованию достигнутых результатов. В итоге у детей формируется аналитический подход к решению многих жизненных проблем, умение ориентироваться в потоке информации, отличать достоверное от фальсификации, объективное от субъективного, находить взаимосвязи между частным и общим, между целым и частью.

Возникает проблема как сделать краеведческую, исследовательско-поисковую работу в музее более интересной и привлекательной для современных детей. В связи с чем становится актуальным использование современных инновационных технологий в данном направлении.

6. Педагогические технологии

Успех работы школьного музея зависит, прежде всего, от участия в ней широкого постоянного ученического актива, способного систематически собирать, изучать и обрабатывать новые материалы, оказывать содействие педагогу в их использовании. Реализация цели и задач Программы предполагает активное участие школьников в работе музея, а, следовательно, требует применения технологий, активизирующих их деятельность. Поэтому работа музея строится на использовании таких педагогических технологий, обеспечивающих реализацию деятельного подхода в обучении и воспитании, как: метод проектов, ученическое исследование; игровые технологии образовательные путешествия, технология коллективных творческих дел (КТД), технология проблемного обучения.

7. Принципы работы школьного музея.

Существующая практика музейного дела предполагает необходимость соблюдения в данном виде деятельности следующих принципов:

1. Свобода выбора детьми направления своей деятельности в музее на основе своих интересов и потенциальных возможностей;
2. Самостоятельность, творческая инициатива учащихся, выступающая важнейшим фактором развития музея;
3. Партнёрство всех школьных структур в организации воспитательной работы школы;
4. Связь с общественностью, с ветеранами войны и труда, ветеранами локальных войн, ветеранами педагогического труда;
5. Обеспечение единства познавательного и эмоционального начал в содержании экспозиций, проведении экскурсий, во всей деятельности музея;
6. Строгий учет, правильное хранение и экспонирование собранных материалов.
7. Систематическая связь с уроками, со всем учебно-воспитательным процессом;
8. Проведение научного и учебно-исследовательского поиска, включающего в себя краеведение как базу развития и деятельности школьного музея;
9. Использование в учебно-воспитательном процессе разнообразных приемов и форм учебной и внеурочной работы музейных уроков, школьных лекций, семинаров, научно-практических конференций, поисковой и проектной деятельности, шефской помощи ветеранам и др

8. Основные виды деятельности школьного музея

1. Поисковая деятельность.

- Работа с архивными документами. Работа с периодической печатью, сбор газетных журнальных статей об интересных людях и событиях села.

- Встречи с участниками и очевидцами исторических событий, запись их воспоминаний, фотографирование. Переписка с земляками, проживающими за пределами села, района, области, родного края.
- Посещение района исследования, изучение данного вопроса на месте, фотографирование зданий и других исторических объектов.
- Поиск и сбор предметов материальной и духовной культуры.
- Консультации с работниками библиотек, архивов, музеев и т.д.

2. Исследовательская деятельность учащихся.

- Создание экспозиций, разделов музея, оформление интерьера музея школы;
- Написание ученических исследовательских работ в форме докладов и рефератов и участие в НОУ, конкурсах, семинарах и т.п. на уровне района, области.

3. Оформительская деятельность.

- составление альбомов, дневников, докладов-отчетов, рефератов;
- оформление выставок, плакатов, планшетов, стенгазет, альбомов-раскладушек;
- оформление экспозиций, витрин для школьного музея;
- создание рукописной Книги Памяти (воспоминания участников войн).

4. Экскурсионно – просветительская деятельность.

- проведение экскурсионной работы в музее;
- проведение встреч, праздников, экскурсий и т.д. по содержанию составленных литературных композиций;
- организация литературно-краеведческих конференций по опубликованным в печати исследовательским работам учащихся школы;
- участие в областных, районных конкурсах сочинений, краеведческих чтениях, презентациях школьных музеев и т.п.;
- сотрудничество с районной газетой;
- выступления руководителя краеведческой работы на школьных, сельских, районных, областных мероприятиях.

5. Методическая работа.

- создание книжек-буклетов, видео экскурсий по экспозициям, материалам школьного музея;
- проведение семинаров для педагогов на базе школьного музея;
- создание презентаций Power Point по материалам архива музея;

6. Урочная деятельность.

- разработка базе музея музейных уроков
- использование материалов музея при проведении уроков;
- организация работы с документами музея на уроках;
- формирование на базе музея, фонда краеведческой литературы, наглядных и дидактических материалов для проведения уроков по истории деревни, района и области.

7. Внеурочная деятельность

Реализация программ внеурочной деятельности «Краеведение», «История вещей», «Северные народные игры».

9. Руководство работой школьного музея.

Руководит деятельностью школьного краеведческого музея Совет музея, в состав которого входят педагоги и учащиеся 7 -9 классов, представители общественности.

Непосредственное руководство практической деятельностью музея осуществляет руководитель музея, назначаемый приказом директора школы. В своей деятельности музей руководствуется Уставом школы, Положением о школьном музее, программой деятельности музея и ежегодным планом работы.

Сроки действия программы. Программа рассчитана на 5 лет. (2017 – 2022 гг.)

Участники программы. Совет школьного музея, учащиеся школы 7-9 классов, классные руководители, представители общественности.

10. Перспективный план работы музея на 2017- 2022 учебные годы.

№	Мероприятия	Сроки	Ответствен ность
I Организационная работа			
1	Организационная работа Заседание Совета музея	1 раз в четверть	Руководитель музея
2	Оформление документов (2 инвентаризационные книги, книга посетителей, книга отзывов, картотека)	в течение года	Руководитель музея
3	Оформление учетных карточек и актов на новые поступления	в течение года	Руководитель музея
4	Составить перспективный план работы музея на 2017-2022 уч. гг.	сентябрь каждого года	Совет школы Руководитель музея
5	Изучение опыта работы виртуальных школьных музеев	2017-18	Совет школы Руководитель музея
6	Изучение современных информационных технологий и применение их в работе музея	2017-18	Совет школы Руководитель музея
II Научно-исследовательская и поисково-собираательная деятельность			
1	Создание электронной картотеки музея.	2017-2022	Совет музея Руководитель музея.
2	Разработать поисковые задания для учащихся 5-9 классов	ежегодно	Совет музея
3	Продолжить сбор материала: а) об истории школы; в) сбор воспоминаний, личных документов, публикаций о школе, ее учениках и учителях; в) сбор экспонатов, старой атрибутики школьной жизни и уходящих реквизитов; г) презентации, видеоинтервью, фоторепортажи, видео и фотолетопись значительных событий школы	ежегодно	Совет музея, поисковая группа
4	Организация поиска выпускников школы (участников «горячих точек» и ветеранов Великой Отечественной войны, выпускников, оставивших свой след в истории края и страны) через военно-учетный стол района, СМИ, Интернет	постоянн о	Руководитель музея Поисковые отряды

2	Принять участие в слетах, семинарах, конференциях	по плану управл. образования	Руководитель музея Совет музея Учителя – предметники
IV. Просветительская работа			
1	Проведение школьных праздников: а) юбилей писателей, связанных с Севером: В.И. Белова, М.М. Пришвина, Ф.А. Абрамова, В.С.Высоцкого. б) встречи с ветеранами войны (тружениками тыла) г) встреча с участниками афганских и чеченских событий д) участие в концертах в школе и ДК е) встречи с фольклорными группами	2017-2022	Руководитель музея Учителя – предметники Совет музея Классные руководители
2	Поддерживать связь советом ветеранов, с библиотекой школы и деревни, ДК, ТОСом, женсоветом, фольклорной группой, продлённой группой, детсадом.	2017-2022	Руководитель музея
3	Практиковать написание заметок в местные органы печати по истории деревни, о проводимых мероприятиях в музее, школе.	2017-2022	Совет музея Классные руководители
4	Организация лекториев для населения на базе музея	2017-2022	Руководитель музея Совет музея
5	Создание информационного сайта «Ваймуша»/ Вконтакте	2017-2022	Руководитель музея
V. Организационно-оформительская деятельность			
1	Реставрация экспонатов: - школьная форма для девочек и для мальчиков, старые учебники, брошюры; - фотолетопись школы; - альбомов, брошюр и книг о ветеранах Великой Отечественной войны - продолжить оформление альбомов об учителях и выпускниках Ваймушской школы	2017 -202	Руководитель музея Библиотекарь Н.В.Нетёсова Совет музея Кл. руководители Обучающиеся.
3	Оформление стенда «Председатели колхоза «Красный боец» и совхоза «Быстровский»	2017-2022	Руководитель музея Совет музея
4	Оформление стендов. - «Спортивная гордость школы»	2017-2022	Руководитель музея Совет музея Уч. физкультуры

1	Текущий ремонт музея (приобретение краски, покраска полов в комнатах №5, 6.)	2017-2022	Руководитель музея Совет музея Общественность
2	Чистка дымоходов, побелка печей и дымоходов.	Ежегодно июнь	Руководитель музея, Рабочий школы
3	Обеспечение дровами. Топка печей.	2017-2022	Завхоз школы, совет музея Рук. музея.
4	Приобретение файлов, бумаги и др	2017-2022	Руководитель музея, завхоз.
5	Генеральная уборка помещений, стирка занавесов, скатертей.	Весна, осень каждого года.	Руководитель музея, Желающие.
6	Просушивание тканевых экспонатов.	Июнь каждого года	Рук. музея, площадка.

11. Ожидаемый результат реализации программы и оценка эффективности реализации программы.

- Позитивная динамика в общественном признании образовательного и воспитательного потенциала школьного музея.
 - Рост интереса учащихся к изучению истории своей школы, деревни, района, области, страны, проявление чувства патриотизма к своей стране.
 - Рост числа детей, посещающих школьные музеи, использующих фонды музея для подготовки рефератов, творческих работ, заданий по предметам школьной программы.
 - Рост количества учителей, использующих возможности музея для проведения уроков по программе школьных предметов, классных часов, других мероприятий воспитательного характера.
 - Достижение учащимися своего личностного успеха в музейном деле.
 - Повышение эффективности взаимодействия школьного музея с государственными музеями района методом повышения коммуникативной культуры.
- Методы диагностики: анкетирование, педагогическое наблюдение

12. Перспективы развития программы.

1. Создание сайта школьного музея
2. Благодаря Internet-ресурсам появляется возможность найти единомышленников, установить связи с другими музеями, оперативно обмениваться опытом.
3. Использование электронного формата даст возможность делать выставки и тематические экскурсии более доступными и мобильными, позволит заинтересовать и познакомить с ними широкий круг людей.

13. Литература

- 1 Музей образовательного учреждения. Сборник документов. Составитель Горшкова Г.И. Архангельск. 2006г.
- 2 Персии А.И. Краеведение и школьный музей. Москва. 2006г.
- 3 Решетников Н.И.. Школьный музей и комплектование его собрания. Москва. 2005г.
- 4 Практические рекомендации по организации работы с документами в школьных музеях. Воспитание школьников.-2001. №10.